

Dagsorden til SB-møde

Tid	Torsdag d.30.november 2023, kl.17.00-19.30
Sted	Personalerummet
Dagsorden og bilag	Fremsendt og lagt på skolens hjemmeside B= beslutning, D= drøftelse, O= Orientering
Kommende mødedatoer	De 9 planlagte mødedatoer i 2023-2024: 2023 23/8, 26/9, 26/10,30/11 2024 23/1, 4/3, 23/4, 23/5, 18/6
Til stede: <i>Afbud</i>	Trine Friis Toldsted, Dorte Høeg, Katrine Drud-Olsson, Kristoffer Andersson, Rikke Cecilie Walberg Andersen, Marie-Louise Dering Kirsten Egebjerg Juul, Siff Bugge Lorenzen, Kristian Nejst Pedersen, Ruqiya Saleh, Jacob Jensby Christensen, Trine Krause Larsen
17.00-17.20	Spisning
1. 17.20–17.50	Nyt fra:
1.1	Nyt fra elevrådet
Referat	Elevrådet har været rundt i klasserne og dele pebernødder ud. Derudover har elevrådet været rundt og fortælle om juledekorkonkurrencen, hvor 0.-5. klasse og 6.-9. klasse finder en vinder, som annonceres til en samling. Der laves filmaften for 6.-9. klasse den 19/12. Når det bliver lidt varmere, skal der være en sportslig aktivitet. Der er også et ønske om at lave mere trivselsarbejde på tværs af klasser. Der er også tale om et enkelt arrangement – "trivselslimbo".
1.2	Nyt fra Pædagogisk Råd
Referat	Der er gang i en masse juletraditioner. De holdes i hævd, selvom vi er på to matrikler. Der er julebingo sidste skoledag. Der er lysfest for 0.-5. – der laves lanterner, så der kommer lys i gården. Der er juletur til Flensborg for 8. og 9. klasse. Der er Lucia i kirken den 13/12. Der er adventssamlinger. Salen er blevet taget i brug for 7.-9. klasse i en turnusordning i 10-pausen. Det er en stor succes og bliver flittigt brugt. Der har lige været projektopgave i 6.-9. klasse i 2 uger, det forløb rigtig godt og er noget skolen er glad for og gerne vil holde fast i.

	Klasserne har lige lavet nationale overgangstest, der kommer løbende tilbagemeldinger til forældrene.
1.3	Nyt fra KKFO
Referat	<p>KKFO'en har lige færdiggjort en skakturering med mange tilmeldte elever, som alle sad i salen og spillede skak. KKFO'en er med i et aktivitetsudvalg, hvor der bliver lavet forskellige aktiviteter på tvær af KKFO'er på Østerbro.</p> <p>Der er lige lavet børnemiljøvurderinger. Børnene peger på nogle ting, som handler om opgangene i bygning B. De er lidt kedelige synes eleverne. Ruqiya undersøger om man må dekorere væggene. Kunne en huskunstner komme ud og lave noget?</p> <p>KKFO'en er pressede på plads og det har påvirket samværet positivt, at de store elever er i samme bygning som de små. Fx havde de sneboldkamp sammen i gården og der var en fin omsorg overfor de små.</p> <p>KKFO'en juler også viser gamle julekalendere – et afsnit hver dag. Der laves julegaver og der er "guierlandekrig" mellem afdelingerne.</p> <p>Man er presset på bemanningen i Villaen. Der er startet 2 helt nye pædagoger og der er behov for ekstra hænder for tiden i forhold til børnegruppens behov.</p>
1.4	Nyt fra ledelsen
Referat	<p>-</p> <p>Der sendes julebrev ud i morgen. Deri står også om alle vores juletraditioner</p> <p>Indskrivningen er lige lukket. Der er 90, der ønsker skolen udover dem der bor i vores eget distrikt. Vi har en to-sprogsprocent på 28%, som er bemærkelsesværdigt højt i forhold til andre størrelsesmæssige sammenlignelige skoler.</p> <p>Byggeriet skrider planmæssigt frem. Det forventes at vi kan returnere fra Vibenshus i uge 6. Indflytningen betyder at alle elever kommer retur, musiklokalet skal dermed igen bruges som klasselokale og nogle af de mindre elever skal i en periode være i den gamle bygning.</p>
1.5	Nyt fra SB's forperson
Referat	<p>På det foregående møde, blev igangsat gode snakke om, hvad det er skolebestyrelsen kan med deres mandat. Og der blev lavet en runde, hvor alle fortalte, hvorfor de har meldt sig til skolebestyrelsen. Den drøftelse afspejler sig i dagens dagsorden. Det følgende punkt "Bestyrelsens initiativer" bliver et fast punkt på dagsordenen.</p>
2.0 17.50–18.30	Bestyrelsens initiativer

	<p>Alle udvælger 3 foretrukne emner man ønsker drøftet. Disse kunne udmøntes i 3 spørgsmål jf. sidste møde.</p> <p>Der skal udvælges emner/temaer, som så indtænkes i skolebestyrelsens årshjul.</p> <p>Se bilag for inspiration.</p>
Referat	<p>Eksempler på oplæg til diskussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Hvordan kan vi styrke børns krop og bevægelse gennem hele skoleforløbet fra 0.-9. klasse? *Hvordan kan vi se på læringsmetoder til at påvirke eleveres trivsel positivt? (Du er bestået) *Hvordan kan man forebygge mistrivsel i skolen? *Hvordan kan man vise eleverne fordelene ved ikke at bruge rusmidler (alkohol, vapors m.m.)? *Hvordan kan vi sikre bedre elevinddragelse? *Hvordan kan bestyrelsen bakke op om elevernes projektarbejde? *Søvn og skærme, mødetider for de ældre elever *Trafik og færdsel i trafikken – hvordan lærer eleverne det? *Hvordan laver man en bro mellem skolen og erhvervslivet – hvad findes der af uddannelser/jobs? Kan man lave en forældrebank til praktik? *Hvordan arbejder man med mistrivsel og skolefravær? *De unge og det pres de føler fra samfundet. *Kan vi styrke elevernes interesse for de naturvidenskabelige fag? Bygge bro ud til virksomhederne. *Børns robusthed – kan vi understøtte den bedre? *Kan vi lave mere arbejde på tværs af klasserne? Kan vi dermed give flere muligheder for venskaber på tværs? *Hvorfor er der så mange, der ikke går til fritidsaktiviteter? *Kan man binde skole og fritidsliv bedre sammen? <p>Et paraplyemne kunne være: "Hvordan kan vi styrke fællesskaberne?"</p> <p>Aftalen er at en gruppe bestående af Trine, Kirsten, Cecilie og Dorte sætter sig og indsnævrer de ovenstående spørgsmål. Er der overlap? Kunne man lave nogle paraplyemner – overskrifter. Herefter aftales hvordan der arbejdes med emnerne.</p>
Bilag	
3.0 18.30-19.15	<p>Folkeskoleudspillet?</p> <p>På baggrund af artiklen ønskes en diskussion af folkeskoleudspillet og hvordan vi som bestyrelse forholder os til det.</p>

	https://www.altinget.dk/uddannelse/artikel/kortere-skoledage-juniormesterlaere-og-mindre-historieundervisning-faa-et-overblik-over-regeringens-folkeskoledudspil?refid=uddannelse-ekstra&utm_medium=email&ref=newsletter&SNSubscribed=true&utm_content=Uddannelse%20EKSTRA&utm_source=nyhedsbrev&utm_campaign=Altinget%20DK%20-%20Uddannelse
Referat	Der er enighed om at der er mange intentioner, men det er svært at gennemskue, hvad det munder ud i. Vi afventer de endelige politiske beslutninger og Københavns Kommunes fortolkning af disse.
bilag	
4.0 19.15-19.25	Evaluering af mobilpolitikken <i>Mobilfri skole evalueres med både spørgeskema og fokusgruppeinterview – en gruppe bestående af Katrine, Kirsten og Trine laver oplæg til det.</i>
Referat	<p>Mobilpolitikken udsprang af et ønske om at få bedre fællesskaber i klasserne på baggrund af trivselsmålingen. Særligt de store elever i 8. og 9. klasse mærker, at mobilen er fjernet. Arbejdsgruppen har lavet et spørgeskema. Det påpeges, at man skal forholde sig til resultatet og agere ud fra resultaterne.</p> <p>Spørgeskemaet er til 8. + 9. klasse. Det laves i SurveyMonkey og afprøves af elevrådsrepræsentanterne inden det sendes ud til alle eleverne.</p>
5.0	Vedtagelse af den vejledende Ferieplan for skoleåret 2024/2025 <ul style="list-style-type: none"> ○ Planen skal indeholde 200 skoledage ○ Der må ikke placeres fridage på de dage, der er afsat til skriftlige prøver ○ 1. maj og grundlovsdag skal være fridage ○ Sommerferiens begyndelsestidspunkt er den sidste lørdag i juni måned ○ Skolestart ligger altid seks uger efter sommerferiens begyndelse ○ Hverdage mellem jul og nytår skal være fridage ○ Hvis der bliver udskrevet valg i utide, skal skolen (såfremt den skal bruges som valgsted) holdes fri til dette. Skolen skal overveje, om den vil bruge en fridag på det, eller om den i stedet vil gennemføre undervisning på en lørdag
Referat	Det besluttes, at vi holder os til den vejledende ferieplan for 24/25
Bilag	Se bilag
6.0 19.25-19.30	EVT.

Bilag	
Referat	

Hilsen FU

Jacob Jensby, Trine Krause Larsen, Dorte Høeg, Katrine Drud-Olsson

Vildskab og fantasi fylder mindre i børns leg. Forsker opfordrer til større frihed

Af Kristoffer Kræn Sørensen krks@berlingske.dk



Forskningen har nu kortlagt, hvordan danske børn leger. Konklusionen er ikke just positiv, men den gode nyhed er, at de voksne kan ændre udviklingen.

Villaveje og baggårde er ikke længere fyldt med latter og boldspil, og børn leger ikke længere vilde lege uden forældrenes opsyn. For børn leger ikke, som de gjorde engang.

For første gang har vi fået kortlagt legekulturen og forandringen i børns leg - og set på, hvad den ændrede leg betyder for børns trivsel. Og resultaterne er ikke mindre end bemærkelsesværdige.

Det mener i hvert fald Ditte Winther-Lindqvist, der har forsket i børns udvikling i to årtier og har stået i spidsen for forskningsprojektet »Hele legen rundt«.

»Når vi kigger ud over barndommen, så er det tydeligt, at vores børn savner frihed. De savner tid til at lege, og de leger sjældent, uden voksne overvåger dem imens,« siger hun.

Den manglende frihed og pressede leg betyder, at børn ikke udvikler kreativitet og robusethed på samme måde som før.

Og så går det ud over glæden.

Forskningsprojektet dokumenterer nemlig også »en klar sammenhæng mellem leg og trivsel«.

»Jo mere man leger, jo bedre trivsel. Og den positive effekt er størst, hvis legen er fysisk aktiv, sammen med andre og uden skærme,« siger Ditte Winther-Lindqvist.

Men den type leg er forsvindende. Og både udviklingen i hjemmene, skolerne og institutionerne er en medvirkende årsag.

Vores porcelænshjem er for pæne

Ditte Winther-Lindqvist voksede selv op på Østerbro i 70erne og 80erne. Familien boede i en stor lejlighed, hvor flere rum var dedikeret til leg.

Ifølge forskeren betød det, at de boede i en lejlighed, der »altid flød«.

»Og på en eller anden måde kan jeg jo ikke forstå, at min mor kunne holde det ud,« griner hun.

Men Ditte Winther-Lindqvist er glad for,

at hendes mor så igennem fingre med rodet. Det gør alt for få i dag, og det går ud over legen.

»Vores hjem er lidt blevet et udstillingsvindue fra Illum, hvor porcelænet står fremme. Det er dræbende for legen. Dengang var et hjem ikke en forlængelse af din identitet, som skullevises frem på Instagram. Legen roder og larmer og fylder, og det var der plads til i mit barndomshjem,« siger hun.

Selv var hun meget optaget af at lege fantasilege, hvor hun forsvandt væk i eksempelvis Askepots verden.

Og netop den fantasileg, hvor man forsvinder helt ind i en anden verden og forestiller sig, man er en anden, er afgørende for børns udvikling af kreativitet og innovation.

Men ganske få dyrker fantasilegen.

Forskningsprojektet viser, at de mest dominerende legetyper er leg på skærm, fysiske lege som bold og dans og stille kreative lege.

Når forældrene skal sige, hvilke lege de ser mest derhjemme, svarer kun 28 procent fantasileg. Den leg de ser mest, er leg på skærmen.

»Det er i fantasilegen, vi udvikler vores forestillingsevne. I fantasilegen får vi kreativitet og innovation. Det opstår ikke på samme måde, når man leger på en skærm,« siger hun.

Hun er derfor med egne ord »bekymret« for den kommende generations trivsel og kreativitet.

»De leger meget på en skærm, og det kan sagtens være en god leg der. Det kan også være socialt. Men på en skærm kan legen ikke pludselig tage en drejning på dit initiativ. Det er ikke et frit univers, der fordrer fri tænkning og fantasi,« siger hun.

Tiden, der tager legen

Når den fordybede leg er presset, hænger det blandt andet sammen med, at den forudsætter en valuta, som børnefamilierne ofte ikke har: Tid.

Børnene er i institution det meste af dagen,



»Vores hjem er lidt blevet et udstillingsvindue fra Illum, hvor porcelænet står fremme. Det er dræbende for legen.

DITTE WINHTER-LINDQVIST,
FORSKER

skoledagen er blevet længere, eftermiddage og aftener går med fritidsaktiviteter, og weekenderne er ofte proppet med aktiviteter.

Det ødelægger legens betingelser.

»Når man kigger ud over barndommen i dag, så savner børn virkelig frihed. Og især frihed til at lege,« siger Ditte Winther-Lindqvist.

Alt det var anderledes, da hun selv var barn.

»Dengang var der ikke de samme ambitioner fra de voksnes side. Det var en god ting. I institutionerne var der spændende leg, men det var ikke på samme måde skemalagt med læreplaner og lister af ting, børnene skulle. For børnene var der mulighed for mere leg fra morgen til aften,« siger hun.

For hvis legen skal være god, skal tiden være der til det.

»Det kan være godt at sige: »nu har vi lige en halv time til leg«, men hvis man virkelig skal dybt ned i den gode leg, skal man have en fornemmelse af uanet tid,« siger hun.

Men kalenderen i både institutioner og hjemmet forhindrer det. Især går børn ofte til fritidsaktiviteter i hverdagen.

Fra børn er syv år, begynder fritidsaktiviteter at fylde meget. 45 procent af børn mellem syv og ni år går til fritidsaktiviteter mere end en gang om ugen.

Det er netop i den alder, at der sker et dyk i legen hos børn, og ifølge Ditte Winther-Lindqvist kan man med fordel »lægge nogle færre planer«.

BERLINGSKE
1. SEKTION SØNDAG 12. NOVEMBER 2023



FAKTA

Konklusioner fra undersøgelsen

Sådan leger børn

Forældres svar på spørgsmålet: Hvilke lege leger dit barn mest derhjemme?

- 47%: Leg og spil på skærm
- 43%: Fysiske lege (fange, danse)
- 41%: Kreativ og stille leg
- 32%: Leg og spil med bold
- 31%: Tumblelege (kilde, bryde)
- 31%: Spil (kort, brætspil)
- 31%: Bygge og konstruktion
- 28%: Fantasileg
- 27%: Vilde lege (klatre/springe)
- 21%: Leg udendørs uden opsyn

Sådan trives børn

Forskerne har undersøgt sammenhængen mellem barnets trivsel ud fra forældrenes opfattelse og den leg, som de oplever i hjemmet.

- Jo oftere, man leger, jo mere sandsynligt er det, at man også trives.
- Legens form påvirker trivslen for de danske børn: jo mere fysisk sammen med andre, i bevægelse og uden skærm, jo mere trivsel.

Om undersøgelsen

»Hele legen rundt« er finansieret af Gerlev Center for Leg og Bevægelse og Levende Legekultur Indsatsen, som sætter gang i leg og undersøger legekulturen i Danmark. Levende Legekultur er finansieret af Lauritzen Fonden.

Undersøgelsen er en spørgeskemaundersøgelse indsamlet af Norstat hos 1000 forældre til børn i alderen 0-15. Indsamlingen er sket i oktober 2022.

