

<p>Sociale relationer - barn/voksenkontakten</p> <p>Tilpas indsats</p>	<p>På Fi Heiberg er de voksne imødekomende og lydhør overfor børnene. Observationerne viser dog, at de voksne ofte indtager en opdragende rolle bagved børnene. Altså som dem, der ordner ting omkring børnene og aktiviteterne, og dem der retter børnenes adfærd, hvis de agerer uhensigtsmæssigt, og mindre som dem, der leger med, eller går foran børnene i aktiviteter. På den måde bliver det i høj grad børnenes eget ansvar at komme rundt i huset og finde aktiviteter, der matcher. Det trives langt de fleste børn med, men vi taler i dialogen om vigtigheden af, at have planlagt aktiviteter, særligt for de børn, der har et særligt udviklingsbehov. De ressourcestærke børn får meget, og I skal være opmærksomme på, om de børn, der har et øget udviklingsbehov, får en tilrettelagt omsorg for deres udvikling (fysisk, psykisk, kognitivt og socialt). Under dialogen fortæller medarbejderne, at der sættes forløb i gang omkring det enkelte barn eller en gruppe, når der er et behov.</p>
	<p>Under dialogen taler vi om vigtigheden af at have tid og rum til planlægning og refleksion. Det kræver planlægningstid at få planlagt forløb for de børn, der har et særligt udviklingsbehov.</p> <p>Det er nødvendigt, at I får arbejdet med jeres systematik således, at I får planlagt jeres daglige aktiviteter med afsæt i børnenes behov, og med jeres egen rolle i den forbindelse, herunder hvilken position I indtager (foran, ved siden af eller bagved).</p>
<p>Inklusion og fællesskab</p> <p>Tilpas indsats</p>	<p>Institutionen har lige flyttet rundt på værksteder og aktiviteter, hvilket gør at børnene lige skal finde ud af hvad man kan og skal de forskellige steder, ligesom de voksne skal finde en god struktur for at få værkstederne til at fungere helt optimalt. Denne dag er mange værksteder åbne, og børnene fordeler sig fint, dog med en overvægt af børn til Battle, som er meget populært.</p> <p>Under dialogen taler vi meget om Lego-værkstedet, da dette rum giver rigtig gode betingelser for masser af leg, dialog og socialt samspil, hvor den voksne kan sætte sig selv i spil, på linje med det der sker i salen.</p> <p>I og med at der er så få børn, der ikke trives, eller har brug for en særlig indsats, bør der være en langt tydeligere struktur om de børn med særlig opmærksomhed. Dette afspejles ikke tydeligt i den pædagogiske praksis.</p> <p>Alle børns trivsel og udvikling gennemgås minimum 2 gange årligt ved TOPI, derudover har man børnenes trivsel på dagsordenen på teammøder. Når man er bekymret laves der en handleplan. Derudover laves der børneinterview med de børn, hvor personalet ser et behov.</p> <p>Under dialogen taler vi om at aktiviteter og grupperinger er meget kønsspecifikke, og forældrerepræsentanten giver udtryk for, at børnene</p>

	<p>ville kunne profitere af, at personalet er mere opmærksomme på denne problemstilling.</p>
	<p>I bør have en opmærksomhed på at få aktiviteterne til at være svaret på børnenes udviklingsbehov. Det betyder, at de aktiviteter I sætter i gang, bør tage afsæt i børnegruppernes (eller enkelte børns) udviklingsbehov, hvad enten det er fysisk, psykisk, socialt eller kognitivt. Det er vigtigt at I systematisk arbejder med planlægning af aktiviteter som et fælles 3., der understøtter inklusionen for alle børn, uanset alder, køn osv.</p>
<p>Sprogindsatsen Tilpas indsats</p>	<p>Tonen i institutionen er anerkendende og bærer præg af dialog. Der har siden sidste års tilsyn været arbejdet med sprogtonen, hvilket ses i den pædagogiske praksis.</p> <p>De børn, der selv er opsøgende på de voksnes opmærksomhed, får den, mens de få børn, der kunne have brug for lidt mere sproglig opmærksomhed, denne dag kun får den sporadisk. Der laves ifølge medarbejderne handleplaner, når børnene har brug for en særlig sproglig opmærksomhed. Dette ses dog ikke helt tydeligt afspejlet i praksis. Det er væsentligt at alle medarbejdere har den nødvendige viden om betingelser for sproglig udvikling (at der er brug for turtagninger og pauser, at der skal arbejdes med åbne spørgsmål og udvekslingstone)</p> <p>Under dialogen taler vi om, hvordan der arbejdes med den digitale dannelse i form af at hjælpe børnene med at begå sig på de sociale medier mm. På institutionen har man valgt at have helt mobilfri zone, hvilket betyder at det pædagogiske personale ikke har mulighed for at understøtte børnenes udvikling i forhold til brugen af de sociale medier og digital kommunikation i øvrigt. Vi taler om, hvorvidt det ville være et relevant tema i 3.klasserne som en del af det at blive parate til at begå sig i klub.</p>
	<p>Selvom der er handleplaner på enkelte børn, er det interessant at finde ud af om de handleplaner flytter noget. I bliver nødt til at være systematiske i forhold til at sikre, at de børn I har en særlig opmærksomhed på, også bliver omdrejningspunkt for den måde I planlægger dagligdagens aktiviteter. Der er en risiko for, at planen ikke kommer ud over rampen, og det er ærgerligt, når I nu har lavet den.</p>
<p>Forældresamarbejde Vedligehold indsats</p>	<p>Forældrerepræsentanten giver udtryk for at der er stor respekt for det pædagogiske personales arbejde. Generelt er der stor tilfredshed i forældregruppen, og særligt fremhæves opstarten som meget tryghedsskabende for forældre.</p> <p>Der er samtaler mellem skole, Fritidsinstitution og forældre, hvor man sammen gennemgår børnenes trivsel. Forældrene oplever at skole og</p>

	<p>fritidsdel er en fælles enhed.</p> <p>Der er et godt og konstruktivt samarbejde mellem forældre og personale, og der er mange forældre, der under observationerne bruger tid særligt i Villaen (0.klasse huset).</p> <p>Forældrene inddrages altid når der er bekymring for at barns trivsel eller udvikling, og forældrene oplever at personalet er gode til at tage kontakt, når der er behov.</p>
<p>Sammenhæng og overgange</p> <p>Tilpas indsats</p>	<p>Nye børn starter i Villaen d.1.5. hvert år. Der er en fast grundstruktur omkring opstarten, som virker rigtig godt. I den første tid får pædagogerne lært børnene godt at kende, og får også spottet hvis der særlige opmærksomheder omkring børnenes udvikling der skal arbejdes lidt ekstra med.</p> <p>Skolen og FI modtager vidensoverdragelse på alle børnene, som også er med til at give et sporadisk kendskab, under dialogen taler vi om hvorvidt personalet giver feedback til børnehaverne omkring vidensoverdragelse, og at en sådan feedback ville være med til at kvalificere vidensoverdragelse.</p> <p>Når børnene er klubklar er der et godt samarbejde med klubben. Børnene får mulighed for at komme på besøg i klubben og klubbens personale deltager i forældremøder på skolen, så forældrene også klædes på til overgangen.</p> <p>Der er et særligt forløb for 3. klasserne hvert år som skal være med til at gøre dem klar til livet efter fritidshjem.</p> <p>Personalet fra FI v. Heiberg laver vidensoverdragelser på hele klasser og deres gruppedynamik, derudover laver de vidensoverdragelse til klubben, hvis der er børn der har brug for en særlig opmærksomhed i overgangen til klub.</p> <p>I det daglige er der vidensoverdragelse mellem skole og frit, ved at skolepædagogerne er gennemgående figurer, det betyder at personalet har et kendskab til den grundstemning børnene kommer i, og ved hvad der har rørt sig for børnene i løbet af dagen.</p>
	<p>I forbindelse med at gøre børnene klar til klub, vil det være relevant at sætte spot på at drage omsorg for, at børnene bliver klar til at kunne kommunikere relevant på de sociale medier og i øvrigt begå sig digitalt. Det bør være et tema i (sammen med forældrene, og eventuelt skole) giver noget opmærksomhed.</p>

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Tilpas indsats

To gange årligt gennemgås børnenes trivsel med TOPI, denne systematik er med til at sikre at alle børns udvikling og trivsel følges. Når der er bekymringer for et barns trivsel, laves der en handleplan. Fremadrettet bliver handleplanen lavet ud fra det dynamiske handleplansskema, da denne systematik endnu ikke er implementeret.

SMTTE anvendes ind i mellem, men der er ikke en fast systematik for at aktiviteter mm. planlægges didaktisk. Under dialogen taler vi om de vilkår personalet har for forberedelse, og medarbejderne har en oplevelse af at have for lidt tid. En af medarbejderne fortæller dog, at BOB projektet har været godt til at give en 'pakke' af aktiviteter, man kan bruge uden at skulle forberede så meget.

Under observationerne er det ikke tydeligt om formålet med aktiviteterne tager afsæt i børnegruppens behov, eller om det er aktiviteter, der er sat i gang fordi det er traditionelle aktiviteter (ex. PlayStation, smykkeværksted, tegne kopiark ved bordet).

Under dialogen fortæller leder og personale, at der er personalemøde 1 gang om ugen i 2 timer, og derudover er der også 1 gang ugentligt et teammøde (1 time), disse to møder ligger i forlængelse af hinanden. Vi taler om hvorvidt formålet med disse møder er helt tydelige, og om strukturen for møder mm. bør laves om således, at personalet får en anden oplevelse af at have tid nok.

Der er lagt en struktur i huset, som er lidt uklar i forhold til hvilket personale, der er primær for klasserne, og der er ikke altid sammenhæng mellem at være klasseansvarlig på FI, og være den der er i stærkt samarbejde i en klasse.

I forhold til systematik omkring de enkelte børn, laver personalet børneinterview med de børn, de har en bekymring eller undring omkring. På baggrund af denne samtale laves der en handleplan.

I skal sørge for at skabe rammer for meningsfulde møder, med fokus på pædagogisk planlægning. Det betyder at møderne fremadrettet skal have fokus på hvilke pædagogiske aktiviteter, der vil være relevante for at understøtte børnenes læring, trivsel og udvikling (og de udsatte børns især). I bør gøre mere ud af at gå 'ved siden af', eller at gå 'foran' de børn, der har brug for gode og tydelige rollemodeller, hvad enten det gælder sproglig, social, fysisk eller psykisk udvikling. Ved at være relevante rollemodeller (sammen med de andre børn) kan I skabe langt bedre betingelser for at børnene har noget relevant at spejle sig i. Men det kræver, at I har lavet en planlægning med afsæt i børnenes behov, og ikke i hvad I plejer.

I skal sammen med skolen finde en struktur, der kan give de bedste betingelser for et sammenhængende børneliv. Det kræver et tæt samarbejde med skolen, allerede inden I overgår til at blive en KKFO, derudover kræver det et tæt samarbejde i TRIO i forhold til at finde den bedste struktur, igen med afsæt i børnenes behov.