



Princip for holddannelse på Heibergskolen.

Vision

På Heibergskolen ønsker vi at skabe fleksible og dynamiske undervisningsformer, der tilgodeser den enkelte elevs behov, samtidig med at klassen forbliver det grundlæggende udgangspunkt for elevernes læring og trivsel. Holddannelse gør det muligt at tilpasse undervisningen gennem varierede organisationer, der understøtter elevernes faglige og sociale udvikling. Formålet er at sikre en undervisning, der både tager hensyn til elevernes individuelle styrker og fællesskabets dynamik.

Formål

Tilpasse undervisningen til elevernes forskellige læringsbehov og -stile.

Understøtte klassens og årgangens sociale dynamik og arbejdsmiljø.

Skabe muligheder for faglig fordybelse og fleksibilitet i undervisningen.

Fremme effektiv brug af skolens ressourcer gennem differentierede undervisningsformer.

Princip

Holddannelse på Heibergskolen kan organiseres efter følgende retningslinjer:

- Organisering af holddannelse
 - Holddannelse kan finde sted inden for den enkelte klasse, på tværs af årgange eller på tværs af klassetrin.
 - Holdenes varighed kan variere fra korte forløb til længere perioder, afhængigt af behov og formål.
- Kriterier for holddannelse
 - Elevernes valg: Holddannelse kan baseres på elevernes egne præferencer eller interesser.
 - Læringsstile: Hold kan oprettes med fokus på forskellige læringsstile eller elevernes alsidige udvikling.
 - Social dynamik: Hold kan dannes for at styrke klassens eller årgangens sociale arbejdsmiljø.
 - Niveaudeling: Holddannelse kan bruges til niveaudelt undervisning eller til at skabe mindre grupper for intensiv læring.
 - Praktiske hensyn: Hold kan etableres for at effektivisere brugen af skolens ressourcer eller for at lette undervisningsplanlægningen.
- Rammer for holddannelse
 - For børnehaveklassen og 1.-5. klassetrin kan holddannelse kun finde sted efter skoleårets start og skal være afgrænset til kortere forløb i enkelte fagområder.
 - For 6.-10. klassetrin kan holddannelse ikke planlægges for hele skoleåret, men justeres løbende efter behov.



- For elever i børnehaveklassen og 1.-3. klassetrin skal undervisningen som hovedregel finde sted i klassen, mens holddannelse på 4.-9. klassetrin anvendes mere fleksibelt.
- Evaluering
 - Holddannelsen skal baseres på en løbende vurdering af elevernes faglige udbytte og trivsel.

Skolens ansvar

Sikre, at holddannelse organiseres i overensstemmelse med Folkeskoleloven § 25a, stk. 2-5.
Planlægge holddannelse med udgangspunkt i en pædagogisk vurdering af elevernes behov.
Gennemføre løbende evaluering af holddannelsens effekt på elevernes læring og trivsel.
Kommunikere formålet og rammerne for holddannelse tydeligt til elever og forældre.

Lærernes ansvar

- Tilrettelægge undervisningen på en måde, der gør brug af holddannelse som et værktøj til at fremme differentiering og faglig fordybelse.
- Observere elevernes trivsel og udbytte af holddannelse og tilpasse undervisningen i forhold til de enkelte elevers og grupperes behov.
- Involvere eleverne i planlægningen af holddannelse, når det er relevant, for at styrke deres engagement og ejerskab.

Forældrenes ansvar

- Støtte deres barn i at tilpasse sig eventuelle ændringer i undervisningsformen ved holddannelse.
- Holde sig informeret om skolens retningslinjer for holddannelse og formålet med de enkelte forløb.
- Indgå i dialog med skolen, hvis der opstår spørgsmål eller bekymringer om deres barns trivsel eller udbytte af holddannelse.

Elevernes ansvar

- Deltage aktivt i holddannelsesforløb og bidrage positivt til det faglige og sociale fællesskab.
- Være åbne over for forskellige læringsformer og samarbejde med andre elever i nye grupper og konstellationer.
- Give feedback på undervisningen, så skolen kan evaluere og tilpasse holddannelsesforløbene.

Tilsyn og evaluering

Skolens ledelse evaluerer årligt holddannelsens effekt på elevernes læring og trivsel.
Evalueringen baseres på feedback fra lærere, elever og forældre og bruges til at justere og forbedre holddannelsespraksissen.

Godkendt af bestyrelsen, november 2024