



Referat fra skoleudviklingssamtale Heiberg Skole 2025

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2025 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- [mobning og fravær](#)
- [elevinddragelse](#)
- [elever der ikke mindst får karakteren 2 i dansk og matematik.](#)

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 240925	Tid: 10-12
Mødested	Heiberg Skole	
Tilstede	Skoleleder Jacob Jensby, Souschef Rikke Nørby, Afd. leder Simon Rehfeld, KKFO-leder Ruqiya Saleh, forperson for skolebestyrelsen Marie-Louise Darning, medlem af skolebestyrelsen Kirsten Egebjerg Juul, TR Siff Lorenzen, AMR Kristian Nejst, elev i 9.v- og forperson for elevrådet Josefine Niss Arfelt, elev i 9v Luisa Wichmann Kjerbye, elev i 9.v Mikkel Nissenbaum Larsen, elev i 9.v Sophie Marie Meyendorff, Områdechef Line Nordberg, Ledelseskonsulent Liv Villadsen	
Afbud		
Referent	Liv	

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	Jacob byder velkommen og gennemgår dagsorden
---	--

Punkter:

2. BUU's 3 punkter a. elever, der får mindre end 02 i dansk og matematik b. Trivsel c. Elevfravær	a. Generelt er skolen godt tilfreds med karaktergennemsnittet, der ligger nogenlunde stabilt. Skolen har en opmærksomhed i matematik med og uden hjælpemidler. Simon og matematikvejleder er ved at arbejde med konkrete indsatser, da resultaterne er dalene over de sidste 5 år. Sidste år var der ingen der fik under 02 i dansk og matematik. b. Samlet set ligger skolen meget flot i forhold til elevernes trivsel, og har gjort det de sidste 5 år. Skolen er opmærksomme på at holde fast i de gode resultater, og fortsætte den meget gode udvikling i elevtrivsel. c. 19,2% har over 10% i fraværprocent. Det er forholdsvis højt. Det er både ferie, sygdom, ekstraordinær frihed. En stor del af fraværet skyldes ekstraordinær frihed, som forældrene ansøger om. Skolen er opmærksomhed på, hvad fraværet er et udtryk for og opmærksomhed på, hvis fraværet skulle skyldes mistrivsel.
udviklingspunkter	Skole har meget flotte resultater, som de er opmærksomme på at fastholde. Skolen arbejder målrettet på at hæve de skriftlige matematikkarakterer i de kommende år. Elevtrivslen er høj, og skolen er nysgerrig på, hvordan de kan fastholde resultaterne, og være nysgerrige på, hvorfor resultaterne er gode.
3. Skolens strategiske program a. undervisningskvalitet b. Læringsmiljø c. Professionelle læringsfællesskaber d. Ledelse	a. Indsats for de 10% svageste i dansk og matematik på hele skolen. Systematisk screening af alle elever med test som grundlag. Feedbacksamtaler b. To voksne i undervisningen på bhk., 1. og 2. årgang. Øget voksen ressource på resten af skolen mhp. Holddeling, CO-T og inklusion. c. Strukturerede årgangsmøder, fællesforberedelse og inkluderende læringsfællesskaber. Årgangskonferencer 2 gange årligt. Alle ressourcer lagt ud i klasserne, og vejledere mere i spil i forhold til vejledning af kolleger.
udviklingspunkter	Ovenstående punkter implementeres og evalueres løbende i løbet af de næste skoleår.
4. Samarbejde i KKFO	Skolen og KKFO oplever et godt samarbejde mellem medarbejderne. I det pædagogiske tilsyn var der en bemærkning vedr., manglende systematik af børnemøder. Det har KKFO'en stillet skarpt på, og har haft et tiltag omkring børnedemokrati. De har arbejdet med og etableret samlinger, hvor børnene kan få indflydelse på, hvad der sker i KKFO'en.

	Samlingerne tager ca. 10 minutter. Der er altid to punkter. Et punkt om aktiviteter og det andet punkt handler om eftermiddagsmad.
udviklingspunkter	Fastholde systematik og dokumentation, udvide børnenes legevalg, arbejde med fælles regler som praksis.
5. Trivselsundersøgelse i et elevperspektiv	Eleverne oplever et godt fællesskab på tværs af årgangen. Store elever hjælper små. Det er godt med valgfag på tværs af årgangen, Heiberg by med hele skolen involveret, hvilket er aktiviteter der samler skolen. Eleverne oplever, at meget fungerer rigtig godt. Der er dog ting der kan gøres bedre. Pigerne scorer lidt dårligere i trivselsmålingen end drengene. Elevernes oplevelse er, at pigerne skal have lidt mere hjælp til konflikter eller udfordringer, hvor deres oplevelse er, at drengen klarer det hurtigere og er hurtigt videre. Tidligere fortæller eleverne, at de har haft pige-klasser møder, som de oplever har haft effekt videre op igennem deres skolegang, da de fik et sprog for at løse konflikterne. I trivselsmålingen ligger skolen noget lavere i målingen om støtte og inspiration. Det fungerer godt med elevrådet. Eleverne i elevrådet oplever, at læreren der leder elevrådet tager deres synspunkter meget seriøst, og er god til at samle holdningerne i klasserne, og få dem omsat til handling. Eleverne oplever ikke, at der er meget inddragelse og indflydelse i timerne. Hvis dette ændres, er elevernes oplevelse, at denne kategori vil forbedres til næste måling. Eleverne foreslår classesamtaler, hvor eleverne kan komme med input til undervisningen, og undervisningen kan tilpasses børnegruppen. Eleverne ønsker mere variation i undervisningen. Eleverne foreslår klasser møder, hvor de også vil kunne komme med input. Den faglige trivsel og feedbackkulturen oplever eleverne fungerer godt. To-lærer ordningen er de glade for. Der arbejdes en del med stationsundervisning, som eleverne oplever som godt. De oplever at der her både bliver varieret både i indhold og niveau. Eleverne oplever, at det kan være svært med koncentrationen, hvis undervisningen er ensformig eller kedelig. Eleverne ønsker flere brainbrakes og flere pauser særligt til sidst på skoledagen. I kategorien "Ro og orden" ligger elevernes besvarelser flot. Eleverne oplever, at der er stor respekt for lærerne. Skolen er ren og pænt. Eleverne er glade for 08.10. Eleverne værdsætter at Rikke og Jacob står ude foran skolen hver morgen og siger godmorgen. Eleverne oplever, at med vikarer kan det være svært at have samme respekt som ved faste lærere. Dette oplever eleverne særligt er i de yngre klasser. Elevernes oplevelse er, at man som elev helt nede fra bhk. lærer

	at have respekt for lærerne, hvilket de oplever har god effekt hele vejen op. Eleverne kommer med et forslag om, at man måske kan arbejde med ensomhed og gøre meget for fællesskabet på tværs af årgangene.
Konklusion	Rigtig god trivsel på Heiberg. Fortsætte det gode arbejde og den gode skolegang for eleverne. Fortsætte de mange fællesskabsaktiviteter på tværs af skolens årgange. Der er få forbedringer, som eleverne ønsker i form af indflydelse på undervisningen, klasse-møder. Eleverne ønsker flere brainbrakes og mere varieret undervisning.
6. Sociale medier og digital dannelse v. bestyrelsen	Skolebestyrelsen er optaget af elevernes trivsel, og oplever at det går godt på Heibergskolen. 2022 blev det besluttet i SB at skolen skulle være mobilfri. Der har været en grundig proces omkring arbejdet med at gøre skolen mobilfri. Elevernes feedback er, det er hyggeligt at spille brætspil, og det fungerer fint uden telefoner. SB har fokus på fællesskabet, for at understøtte den gode skoletrivsel. Digital dannelse og sociale medier fylder for SB, og der er mange drøftelser i SB om emnet. SB's ønsker at have en fælles holdning er til sociale medier og brugen af skærm for hele skolen. Målet er at lave et princip om sociale medier for skolen. Der er også i SB lavet en hensigtserklæring om alkohol. SB ønsker at inddrage lærerne, og få nogle forløb ind i undervisningen om digital dannelse. Løbende evaluering for elever og forældre omkring princippet om sociale medier. SB ønsker at afholde mobilfrie arrangementer på skolen for både elever og forældre. Kontaktforældremøde i oktober inddrages i debatten om sociale medier. Ligeledes ønskes der foredragsrække, hvor 1 er for forældre og 1 for eleverne, med viden om sociale medier.
udviklingspunkter	SB arbejder videre med hensigtserklæringerne. De arbejder videre med, hvem der skal ud at formidle hensigtserklæringerne for forældrene. Til næste års SUS i 26, tages dette op som punkt igen, for at se tale om udviklingen, der er sket det forgangne år på SB's arbejde.
7. Opsamling og afslutning	Jacob runder af. Generelt går det rigtig godt på Heibergskolen, både fagligt og med trivsel. Matematikresultater arbejdes der med, ligesom der arbejdes med de fokusområder i det strategiske program. Næste år skal SB's arbejde med sociale medier på igen.